



Veszprémi Szakképzési Centrum Jendrassik – Venesz Szakgimnáziumának és Szakközépiskolájának Alapkészségek fejlesztési terve



Készítette: Albert Orsolya

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Az intézmény bemutatása | 2 |
| Az alapkészségek definiálása | 4 |
| Helyzetelemzés | 7 |
| A tanulói összetétel | 7 |
| A tantestület jellemzői..... | 8 |
| Tárgyi feltételek | 8 |
| Az elmúlt évek kompetenciaméréseinek eredményei | 10 |
| SNI-s, BTMN-es, hátrányos helyzetű tanulóink..... | 14 |
| Célok meghatározása..... | 14 |
| A célokból eredő feladatok, fejlesztési tevékenységek, módszertan | 15 |
| Mérések: | 15 |
| SNI-s, fejlesztésre szoruló diákjaink..... | 16 |
| A fejlesztés lehetőségei, területei..... | 16 |
| Az intézményvezetés pedagógiai folyamatokat ellenőrző tevékenysége | 22 |

Az intézmény bemutatása

A Jendrassik–Venezs Középiskola és Szakiskola 2000 augusztusában jött létre a korábban is az épületekben működő Jendrassik György Középiskola és Szakiskola, valamint a Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakközépiskola és Szakiskola összevonásával. A korábbi iskolák képzési profiljai továbbra is megmaradtak, bár az oktatási reformoknak és a piaci igényeknek köszönhetően változások történtek az elmúlt évtizedekben. Kifutottak a nyelvi előkészítő osztályok, a gimnáziumi osztályok, új területként viszont bekapcsolódtunk a turisztika, logisztika oktatásába, illetve a felnőttoktatásba, felnőttképzésbe is. 2015. július 1-től a Veszprémi Szakképzési Centrum tagintézménye vagyunk, hét másik szakképző iskolával együtt.

1. Az intézmény adatai

- Név: Veszprémi SZC Jendrassik - Venezs Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Cím: 8200 Veszprém, Március 15. u. 5.
- Webhely: www.vejsz.sulinet.hu
- Típusa: szakképző intézmény, amely a következő feladatokat látja el:
 - szakközépiskolai oktatás (9-13. évfolyam):

szakmai érettségi és OKJ szakképesítés + emelt szintű szakképesítés a következő területeken:

közlekedésgépész,
 közlekedés, szállítmányozás és logisztika,
 kereskedelem és marketing,
 vendéglátóipar,
 turisztika;

- szakközépiskolai oktatás (9-13. évfolyam):

OKJ szakképesítés (3 év) + érettségi (2 év) a következő területeken:

gépi forgácsoló (+1 év CNC gépkezelő),
 gyártósori gépbeállító,
 karosszerialakatos,
 eladó,
 szakács,
 pincér,
 cukrász;

- szakképzés érettségizettek számára a következő területeken:
 - szerszámkészítő,
 - CNC gépkezelő,
 - autóelektronikai műszerész,
 - autószerelő,
 - autótechnikus,
 - kereskedő,
 - logisztikai és szállítmányozási ügyintéző,

vendéglátás-szervező, vendéglős;

- felnőttoktatás esti tagozaton a fenti területeken, illetve érettségi kimenettel a jelentkezők számától függően.

Az iskola rengeteg tanórán kívüli programot is kínál diákjainak. Az elsősavató, a most már több napos Jendra-nap, a Diáknap, az ünnepek, a színházi és filharmóniai előadások mind közösségépítő rendezvények. Ezek mellett gyakran mehetnek a gyerekek szakmai kirándulásokra, versenyekre, előadásokra, valamint határontúli kapcsolataink is stabilan működnek.

Az alapkészségek definiálása¹

Az alapkészségeket az Európai Tanács Oktatás és képzés 2010 munkaprogram végrehajtásához kapcsolódó, a B munkacsoport alapján meghatározott Kulcskompetenciák alapján definiáljuk. Jellemzőik az alábbi táblázatban találhatók.

| Kompetencia | Meghatározás |
|----------------------------|--|
| Anyanyelvi kommunikáció | A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége (szövegértés, beszéd, olvasás és írás), valamint a megfelelő módon történő nyelvi érintkezés képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és a szabadidőben. |
| Idegen nyelvi kommunikáció | Az idegen nyelvi kommunikáció nagyjából ugyanazokat a fő területeket öleli fel, mint az anyanyelvi kommunikáció: a gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének alapja (szövegértés, beszéd, olvasás és írás) a társadalmi kontextusok megfelelő skáláján – a munkahelyen, otthon, a szabadidőben, az oktatásban és képzésben – az egyén igényei vagy szükségletei szerint. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan készségeket is igényel, mint a közvetítéshez és a kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségek. A nyelvtudás foka a négy dimenzióban, a különböző nyelveken, valamint az egyén nyelvi környezetétől és örökségétől függően eltérő lehet. |

¹ Oktatás és képzés 2010 munkaprogram végrehajtása. B munkacsoport: Kulcskompetenciák. Európai Tanács, 2004. november. (Implementation of „Education and training 2010” Work Programme. Working Group B „Key Competences”. Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework, November 2004.)

<http://ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-kitekintes/egesz-eleten-at-tarto#1>

| | |
|---|--|
| <p>Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák</p> | <p>A matematikai kompetencia magában foglalja az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatát fejből és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából. A hangsúly inkább a folyamaton, mint annak kimenetén van, azaz inkább a tevékenységen, mint az ismereteken. A természettudományi kompetencia a természeti világ magyarázatára szolgáló ismeretek és módszerek használatára való képesség és hajlam. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak és módszertannak az értő alkalmazása akkor, amikor az ember a természeti környezetet felismert igényeinek vagy szükségleteinek megfelelően átalakítja.</p> |
| <p>Digitális kompetencia</p> | <p>A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.</p> |
| <p>A tanulás tanulása</p> | <p>A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának a képessége. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.</p> |

| | |
|--|---|
| Személyközi és állampolgári kompetenciák | A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi készségek nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magánéletben alkalmazhatók. |
| Vállalkozói kompetencia | A vállalkozói kompetenciának egy aktív és egy passzív összetevője van. Magában foglalja egyrészt a változás kiváltására való törekvést, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások elfogadásának, támogatásának és alkalmazásának a képességét. A vállalkozói kompetencia része az egyén felelőssége saját – pozitív és negatív – cselekedetei iránt, a stratégiai szemléletmód kialakítása, a célok kitűzése és elérése, valamint a sikerorientáltság. |
| Kulturális kompetencia | A 'kulturális kompetencia' a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában. |

Helyzetelemzés

Az iskola működését, a nevelési-oktatási feladatokat, az alapkészségek fejlesztésének módjait elsősorban az iskola tanulóinak családi háttere, motivációi, az iskola tárgyi feltételei és a tantestület határozzák meg. Iskolánkba felvételi vizsga nélkül, csak az általános iskolából hozott pontszámok alapján vesszük fel a tanulókat, többek között ebből is ered az a gondolat a diákok fejében, hogy ez egy gyenge iskola, keveset kell tanulni az eredményességhez.

A tanulói összetétel

Az intézmény tanulóközösségének profilja (2018. október 1-i adatok alapján)

- tanulólétszám: 1001 fő
ezen belül: - szakgimnázium: 477 fő
- szakközépiskola: 524 fő
- évfolyamok, tanulócsoportok: 41 osztály
ezen belül: - szakgimnázium: 15 + 4 (szakiskolások középiskolája) osztály
- szakközépiskola: 18 + 4 (szakképző) osztály
- nemek aránya: a diákjaink 58%-a fiú és 42%-a lány
ezen belül: - szakgimnáziumban a lányok aránya 43%,
- szakközépiskolában a lányok aránya 41%.

Az adatok is mutatják, hogy iskolánkban az általunk tanított szakmák jellegéből adódóan többségben vannak a fiúk.

A diáklétszám az utóbbi években jelentősen nem változott.

Tehetséggondozó, fejlesztő, más speciális feladatot ellátó osztályunk nincs.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése érdekében jelentős a csoportbontások aránya mind a szakgimnáziumi, mind a szakközépiskolai képzésben. Ez a jelentős tanulólétszámmal együtt a tanterem beosztását nehezíti, nem mindig áll a csoportok rendelkezésére megfelelően felszerelt tanterem.

Diákjaink nagyobbik része nem veszprémi lakos. Az elmúlt évek adatai alapján nagyjából azt mondhatjuk, hogy a tanulók 25%-a veszprémi, 5%-a kollégista, 70 %-a bejáró. A bejárók a megye távolabbi pontjairól is érkeznek, nemcsak a környező településekről, kb. 20 %-uk 30 km-nél távolabbról jár be naponta, de évente 5-10 tanulónk 60-70 km-ről ingázik naponta. Mivel a tanítás iskolánkban gyakran 7:15-kor kezdődik, és a magas óraszámok miatt sokszor 14:20-ig tart, ezek a gyerekek már a napi iskolába járásban is elfáradnak.

Anyagi helyzetüket és a kulturális háttérüket tekintve nagyon vegyes képet láthatunk. Gazdag vállalkozók gyerekei ugyanúgy járnak hozzánk (akár minden nap saját luxusautóval), mint a legkiszolgáltatottabb társadalmi rétegekből érkezők. Összességében azonban azt mondhatjuk, hogy a többnyire átlagos vagy az átlagosnál rosszabb anyagi helyzetű családokból érkeznek a diákok, a szülők gyakran több műszakban dolgoznak, ritkábban

munkanélküliek, gyakran a diákok is dolgoznak az iskola mellett. Kulturális helyzetük a tanuláshoz való viszonyukat is meghatározza: a szülők sem voltak jó tanulók, így ezt nem várják el gyerekeiktől sem. A gyerekek olvasottsága átlagosan alacsony, a többség nem motivált sem a tudás megszerzésére, sem a munkavégzésre. (Kivételt képeznek talán a szakmai tárgyak.)

Az osztályok életkori összetétele nagyon vegyes. Az életkori, testi fejlettségbeli, életpaszatlatbeli különbségek gyakran vezetnek konfliktushoz a gyerekek között, illetve a tanárokkal szemben is.

A tantestület jellemzői

Az intézmény tantestületének profilja (2018. október 1-i adatok alapján)

- pedagógusok száma: 97 fő, (ebből 48 nő, 49 férfi)

A pedagógusok többsége a 40-60 éves kategóriába tartozik, a fiatalabbak és idősebbek aránya kb. 20 %.

Az iskolában közismeretet tanít 50 fő, szakmai tárgyat/gyakorlatot tanít 47 fő. A közismereti tárgyakat tanítók között több a nő, míg a szakmai tárgyat oktatók között több a férfi.

- munkaközösségek a tantestületben:

Jelenleg kilenc munkaközösség végzi munkáját a tantestületben:

- osztályfőnöki (10 fő)
- magyar – művészetek (11 fő)
- történelem – földrajz (7 fő)
- természettudományi-informatika (15 fő)
- idegen nyelv (18 fő)
- testnevelés – gyógytestnevelés (6 fő)
- műszaki (21 fő)
- kereskedelmi (8 fő)
- vendéglátás (13 fő)

Iskolánk, nevelőtestületünk is nagy létszámú. Ma a közismereti tárgyakat oktatók, illetve a kereskedelmi, logisztikai szakmai tanárok a két nagy tanárban, a vendéglátós és a műszaki munkaközösségek tagjai több kisebb tanárban rendezkedtek be, a testnevelés munkaközösség tagjainak tanáriját a sportcsarnokban van.

A feladatok megvalósítását rutinos „csapatok” végzik, melyekben mindenki tudja a feladatát, tudjuk, kihez kell fordulnunk egy-egy ügyben, hogy megvalósuljanak a céljaink, az informális kapcsolatok nagyon erősek.

Tárgyi feltételek

Iskolánk egy 1982-ben átadott épületegyüttesben működik, amely szerkezetét tekintve elöregedett, a szigetelése (hő- és vízszigetelése) elavult, karbantartása és fejlesztése azonban

folyamatos. A tantermek, a szaktantermek és az előadótermek biztosítják az elméleti oktatáshoz szükséges feltételeket. A számítástechnikai oktatást az informatikai termek és a multimédiás terem teszi lehetővé, az internetelés az iskola területén nagyjából megoldott, de nem minden tanteremben stabil a wi-fi. Jól felszerelt és folyamatosan fejlődik a tankönyvha, a tanétterem, a tancukrászüzem, a szerelő- és ipari jellegű tanműhelyek, az elektronikai, az autóelektronikai, a járműdiagnosztikai, a mechanikai-anyagismereti mérések elvégzésére, a számítógépes rajzolásra és gyártásra alkalmas oktatólaboratóriumok, a vonalkódolvasó pénztárgéprendszer, a turisztikai oktatóterem. A szakmai oktatás feltételei egyre jobbak. A nagyméretű tornaterem, a városi uszoda és a szabadtéri sportlétesítmények az egészséges életmódra történő nevelést támogatják.

Az iskola vezetése törekszik az Ökoiskola cím elnyerésére, ehhez kapcsolódva is több beruházásra került sor az utóbbi években (pl. napelemek felszerelése).

A kb. 30000 kötetes (ennek kb. fele tankönyv) központi könyvtár és egy audiovizuális stúdió segíti a közismereti tanárok munkáját. Iskolai előadásainkat, bemutatóinkat az iskola központi fórumán, illetve a nagy befogadóképességű multimédiás teremben tudjuk megtartani. Tantermeinkben már nem krétás, hanem filces táblákat találunk, és egyre nagyobb számban kerülnek felszerelésre projektorok, illetve interaktív táblák.

Az elmúlt évek kompetenciaméréseinek eredményei

Az alábbiakban az elmúlt tanévek kompetenciaméréseinek eredményeit közöljük. Az Alapkészségek fejlesztési terv céljait leginkább a kompetenciamérések eredményeit figyelembe határozzuk meg, ezért fontos az eredmények bemutatása és értékelése.

A 2015. évi kompetenciamérés átlageredményei:²

| Mérés terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | | |
|---------------|----------|--|---------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Képzési forma | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 10. | szakiskola | 1501 (1474;1538) | ☹️ 1645 (1644;1646) | szakiskola | 😊 1432 (1429;1435) | nagy szakiskola | 😊 1436 (1432;1439) |
| Matematika | 10. | szakközépiskola | 1669 (1639;1700) | ☹️ 1645 (1644;1646) | szakközépiskola | 😊 1633 (1631;1634) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1661 (1658;1662) |
| Szövegértés | 10. | szakiskola | 1459 (1431;1495) | ☹️ 1601 (1601;1602) | szakiskola | 😊 1376 (1373;1378) | nagy szakiskola | 😊 1377 (1375;1380) |
| Szövegértés | 10. | szakközépiskola | 1581 (1553;1607) | ☹️ 1601 (1601;1602) | szakközépiskola | ☹️ 1585 (1584;1587) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1609 (1607;1611) |

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erttsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiSt/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037223

A 2016. évi kompetenciamérés átlageredményei:³

| Mérés terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | | |
|---------------|----------|--|---------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Képzési forma | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 10 | szakközépiskola | 1631 (1593;1671) | ☹️ 1641 (1640;1642) | szakközépiskola | ☹️ 1625 (1623;1627) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1594 (1591;1598) |
| Matematika | 10 | szakiskola | 1488 (1444;1524) | ☹️ 1641 (1640;1642) | szakiskola | 😊 1428 (1426;1431) | nagy szakiskola | 😊 1433 (1430;1436) |
| Szövegértés | 10 | szakközépiskola | 1556 (1517;1596) | ☹️ 1610 (1609;1611) | szakközépiskola | ☹️ 1589 (1588;1591) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1569 (1566;1572) |
| Szövegértés | 10 | szakiskola | 1422 (1385;1451) | ☹️ 1610 (1609;1611) | szakiskola | ☹️ 1390 (1388;1393) | nagy szakiskola | ☹️ 1391 (1388;1395) |

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2017. évi kompetenciamérés átlageredményei:

| Mérés terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | | |
|---------------|----------|--|---------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Képzési forma | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 10 | szakgimnázium | 1675 (1641;1716) | ☹️ 1647 (1646;1648) | szakgimnázium | 😊 1620 (1618;1621) | nagy szakgimnázium | ☹️ 1648 (1646;1650) |
| Matematika | 10 | szakközépiskola | 1426 (1398;1460) | ☹️ 1647 (1646;1648) | szakközépiskola | ☹️ 1435 (1431;1437) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1437 (1433;1440) |
| Szövegértés | 10 | szakgimnázium | 1622 (1591;1647) | ☹️ 1613 (1612;1614) | szakgimnázium | 😊 1584 (1582;1586) | nagy szakgimnázium | ☹️ 1604 (1602;1606) |
| Szövegértés | 10 | szakközépiskola | 1386 (1354;1411) | ☹️ 1613 (1612;1614) | szakközépiskola | ☹️ 1392 (1390;1394) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1393 (1390;1397) |

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték




Az Oktatási Hivatal FIT-jelentése (Telephelyi jelentés, Összefoglalás), 2017. alapján.

³ Az Oktatási Hivatal FIT-jelentése (Telephelyi jelentés, Összefoglalás), 2016. alapján.
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203066&th=3>

(<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203066&th=3>)

A 2018. évi kompetenciamérés átlageredményei:

| Mérés terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|---------------|----------|-----------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 10 | szakgimnázium | 1578 (1544;1610) | ☹️ 1647 (1646;1648) | szakgimnázium | ☹️ 1620 (1618;1621) | nagy szakgimnázium | ☹️ 1647 (1645;1649) |
| Matematika | 10 | szakközépiskola | 1474 (1442;1502) | ☹️ 1647 (1646;1648) | szakközépiskola | ☹️ 1445 (1442;1447) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1446 (1443;1449) |
| Szövegértés | 10 | szakgimnázium | 1549 (1515;1586) | ☹️ 1636 (1636;1637) | szakgimnázium | ☹️ 1607 (1605;1609) | nagy szakgimnázium | ☹️ 1628 (1626;1630) |
| Szövegértés | 10 | szakközépiskola | 1431 (1553;1607) | ☹️ 1636 (1636;1637) | szakközépiskola | ☹️ 1418 (1415;1420) | nagy szakközépiskola | ☹️ 1422 (1419;1425) |

 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az Oktatási Hivatal FIT-jelentése (Telephelyi jelentés, Összefoglalás), 2018. alapján.

(<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203066&th=3>)

A fenti táblázatokból láthatjuk, hogy az elmúlt évek során eredményeink nemcsak az országos átlaghoz képest romlottak (főleg a szakközépiskolai képzésben korábban is gyengébben teljesítettek tanulóink), hanem a szakképző iskolák, ezen belül is a mienkhez hasonló szakképző iskolák teljesítményéhez képest is. Ezt a folyamatot muszáj megállítani és visszafordítani, főleg az alábbi táblázatban látható eredmények ismeretében.

A 3. képességszintet (minimum szint) el nem érő tanulók aránya az elmúlt évek kompetenciamérései alapján:

| Képzési típus | Kompetencia | Alulteljesítők aránya a telephelyen (%) | | | Alulteljesítők aránya országosan (%) | | |
|-----------------|-------------|---|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|
| | | 2018. | 2017. | 2016. | 2018. | 2017. | 2016. |
| szakgimnázium | matematika | 17,8 | 3,9 | 13,6 | 16,4 | 16,5 | 17,3 |
| | szövegértés | 15,3 | 0 | 7,8 | 9,1 | 10,6 | 11,5 |
| szakközépiskola | matematika | 47,3 | 49,9 | 42,0 | 16,4 | 16,5 | 17,3 |
| | szövegértés | 33,3 | 41,8 | 31,6 | 9,1 | 10,6 | 11,5 |

Fentiek szerint a szakközépiskolások már a korábbi években is jóval gyengébben szerepeltek, mint az országos átlag, de a tavalyi mérésen már a szakgimnazisták teljesítménye is jóval az átlag alatt maradt. Külön kiemelendő a szakközépiskolások teljesítménye matematikából. A fenti adatok alapján látható, hogy szakközépiskolás diákjaink közel fele évek óta nem éri el a minimum szintet a matematikai kompetencia terén.

Az iskola eredményeinek összesítése az előző évek kompetenciamérésein

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | |
|----------------|----------|-----------------|--|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | 2018. | 2017. | 2016. | 2015. | 2014. |
| matematika | 10. | szakgimnázium | 1578 (1544;1610) | ☹️ 1675 (1641;1716) | ☹️ 1631 (1593; 1671) | ☹️ 1669 (1639; 1700) | ☹️ 1628 (1599; 1655) |
| | 10. | szakközépiskola | 1474 (1442;1502) | 😊 1426 (1398;1460) | ☹️ 1488 (1444; 1524) | ☹️ 1501 (1474; 1538) | 😊 1428 (1392; 1456) |
| szövegértés | 10. | szakgimnázium | 1549 (1515;1586) | ☹️ 1622 (1591;1647) | ☹️ 1556 (1517; 1596) | ☹️ 1581 (1553; 1607) | ☹️ 1575 (1547; 1607) |
| | 10. | szakközépiskola | 1431 (1553;1607) | 😊 1386 (1354;1411) | ☹️ 1422 (1385; 1451) | ☹️ 1459 (1431; 1495) | 😊 1372 (1336; 1400) |

Az Oktatási Hivatal FIT-jelentése (Telephelyi jelentés, Összefoglalás), 2018. alapján.
<https://www.kir.hu/okmfir/getJelentes.aspx?tip=t&id=203066&th=3>

Az alapkészségek fejlesztése szempontjából fontos az is, hogy tanulóink közül hány diák küzd valamilyen speciális problémával, ami speciális nevelési igényben, beilleszkedési és tanulási zavarban nyilvánul meg, illetve hány hátrányos helyzetű diákunk szorul fejlesztésre. Az elmúlt évek statisztikai adatait az alábbi táblázatban foglaltuk össze.

SNI-s, BTMN-es, hátrányos helyzetű tanulóink száma az elmúlt tanévekben

| Tanév | SNI-s tanulók száma | BTMN-es tanulók száma | HH-s tanulók száma | HHH-s tanulók száma |
|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 2016/2017. | 32 | 21 | 12 | 3 |
| 2017/2018. | 38 | 23 | 10 | 1 |
| 2018/2019. | 30 | 20 | 4 | 1 |

Az iskola statisztikái alapján.

Azt látjuk, hogy SNI-s, BTMN-es tanulóink száma nagyjából állandó volt az elmúlt években, hátrányos helyzetű tanulóink száma azonban csökkent. Ez utóbbi jelenség azonban nem feltétlenül azt jelzi, hogy kevesebb hátrányos helyzetben levő tanuló van, sokkal inkább azt, hogy a szülők nem minden esetben kérik/kapják meg a hátrányos helyzetet igazoló iratokat az önkormányzatoktól.

Célok meghatározása

A pedagógiai programunkban megfogalmazottak alapján iskolánk számára a szakképzési feladatok ellátása határozza meg a fő célokat. A tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejleszti a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz, a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztését szolgálja. Tanulóink különböző életkorban kerülnek osztályainkba, ezért feladatainkat, módszereinket az életkori sajátosságokhoz és a vegyes életkori összetételhez kell igazítanunk. A diákok viselkedéskultúrájának javítása minden korosztálynál szükséges, főleg a kommunikáció terén. A toleráns gondolkodásmód és magatartás kialakítása egyre nehezebb, de a demokratikus társadalom elvárásainak megfelelően fontos feladat. Ugyanígy nehézséget okoz a reális önismeret, önértékelés kialakítása, de ez szintén fontos cél iskolánkban. Alapvető feladatunk, hogy végzett diákjaink biztos elméleti és gyakorlati tudással rendelkezzenek, valamint olyan módszertani tudással, mely segíti későbbi tanulási folyamataikat.

A tantestület teljesítményét leginkább a hozzáadott érték területén tudja mérni. Két olyan mérési pont van az oktatási folyamat során, melynek eredménye az oktatási folyamatot is befolyásolja: egyik a 10. évfolyam végi kompetenciamérés, a másik az érettségi vizsga, illetve a szakmai vizsgák. Arra törekszünk, hogy ezeken a területeken megőrizzük eredményeinket, illetve lehetőségeinkhez mérten javítsuk őket. Szintén fontos az iskola tanulóinak megjelenése és eredményes szereplése az országos közismereti és szakmai versenyeken. Alapvető célunk azonban, hogy a 10. évfolyamon a kompetenciamérésen a tanulók legalább fele szövegértésből, és legalább fele matematikából érje el a 3. képességszintet.

A célokból eredő feladatok, fejlesztési tevékenységek, módszertan

A célok megvalósítása több lépésben történik: felmérjük beérkező diákjainkat, fejlesztjük azokat, akiknek lemaradásuk van valamely alapkészség területén, majd mérjük a fejlesztés eredményességét, és ha szükséges, tovább fejlesztünk.

Mérések**1. A bejövő 9. évfolyam mérése matematikai alapkészség, illetve a szövegértés és szövegalkotás szempontjából**

A mérést a magyar – művészetek, illetve a természettudományi – informatika munkaközösség tagjai végzik. Az általuk összeállított feladatsorokat a tanulók a tanév kezdetén, az 1-2. tanítási héten töltik ki, ezek javítása és értékelése szeptember végéig készül el. A dolgozatok eredményei alapján jelölik ki azokat a tanulókat, akiknek fejlesztésre van szükségük.

2. Kompetenciamérés a 10. évfolyamon tanulók számára a szövegértési és matematikai alapkészségek felmérésére

A kompetenciamérés lebonyolításának felelőse (igazgatóhelyettes) jelöli ki a kompetenciamérésen felügyelő tanárokat, biztosítja a tárgyi feltételeket, és gondoskodik arról, hogy az érintett osztályok osztályfőnökei időben tájékoztassák a szülőket. A mérés eredményei csak a következő tanév elején lesznek hozzáférhetők. Ezek egyrészt mutatják a 9-10. tanév során végzett fejlesztő munka eredményeit, másrészt jelzik, ha bizonyos tanulóknál további fejlesztésre van szükség.

3. Szakmai vizsgák és érettségi vizsgák

A szakmai és érettségi vizsgák eredményeivel már csak az éveken át tartó fejlesztést tudjuk ellenőrizni. Ezek után további fejlesztési lehetőségünk nagyon kevés van. A szakmai vizsgát követően érettségizni kívánók továbbra is tudnak fejlesztő foglalkozásokra járni, az érettségizetteknek ilyen lehetőségük már nincs.

4. Szociometria, osztályfőnöki vélemények

A jól működő osztályközösségek kialakításában az osztályfőnökök játsszák a legnagyobb szerepet. A kulturális és személyközi kompetencia fejlesztésére az osztályok számára kitalált és megvalósított programok kínálják a legjobb lehetőségeket. Az osztályfőnök vagy a tanórai/tanórán kívüli interakciók figyelésével, vagy szociometria felvételével, esetleg a tanulási szokások felmérésével tudja megtalálni azokat a tanulókat, akik valamely alapkészség terén fejlesztésre szorulnak. Munkáját az iskolapszichológus segíti felmérő lapokkal, illetve az értékelésben való közreműködéssel is.

5. SNI-s, BTMN-es tanulóink szakértői vélemény alapján, HH-s, HHH-s tanulóink a lehetőségekhez mérten kaphatnak külön felmérés nélkül fejlesztési lehetőséget.

A fenti mérési lehetőségeket az áttekinthetőség kedvéért az alábbi táblázatban foglaltuk össze.

A fejlesztésre szoruló tanulók kiválasztását, illetve eredményességét vizsgáló mérések

| Idő | Célcsoport | Vizsgált kompetencia |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| 9. évfolyam, szeptember | bejövő tanulóink mérése | anyanyelvi kommunikáció és matematika |
| 10. évfolyam, május | kompetenciamérés | szövegértés és matematika |
| 11. évfolyam, május-június | szakmai vizsgák (szakközépiskola) | anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, személyközi, vállalkozói |
| 12. évfolyam, május-június | érettségi vizsgák (szakgimnázium) | anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, digitális, személyközi és állampolgári, vállalkozói és kulturális |
| folyamatosan | SNI-s, BTMN-es, HH-s, HHH-s tanuló | tanulónként egyéni |

SNI-s, fejlesztésre szoruló diákjaink

Reményeink szerint a következő tanévekben lehetőségünk lesz fejlesztő pedagógusokat foglalkoztatni, akik a szakértői vélemények alapján egyéni fejlesztési terveket készítve végzik majd elsősorban az SNI-s és BTMN-es tanulóink fejlesztését.

A fejlesztés lehetőségei, területei

A fejlesztésre iskolánkban sok lehetőség áll rendelkezésre, azonban amíg a fejlesztendő tanulók nem érzik fejlesztésük szükségességét, és nem működnek együtt a fejlesztési feladatokat ellátókkal, addig ez a fejlesztő munka nem lesz hatékony. Az önkéntes részvétel a nagy óraterhelés miatt azt eredményezi, hogy a tanulók nem vesznek részt a foglalkozásokon, a kötelező fejlesztés pedig nem éri el a kívánt eredményt. Ezért van szükség arra, hogy minél több kolléga működjön együtt akár „észrevétlenül” is a tanulók kompetenciáinak fejlesztésében. Így például nemcsak informatika órákon fejleszthető a digitális kompetencia, nemcsak matematika órákon a matematikai, az iskolapszichológus a tanulásmódszertanban nyújthat segítséget, a különböző rendezvényeken való részvétel a személyközi és a kulturális kompetenciákat fejlesztheti.

1. Fejlesztés a tanórákon (matematikai, szövegértési, személyközi és állampolgári, vállalkozói, digitális és kulturális kompetencia)

Vannak olyan kompetenciák, melyek fejlesztését külön tantárgyak segítik. Ilyen a digitális kompetencia

fejlesztése informatika órán, a vállalkozói kompetenciák fejlesztése pénzügyi és vállalkozói ismeretek órán, az állampolgári kompetencia fejlesztése a történelem/társadalomismeret órákon, a kulturális kompetencia fejlesztése a művészetek órákon, illetve matematikai kompetencia fejlesztése matematika és szövegértés kompetencia fejlesztése magyar nyelv és irodalom órákon. Ezekon kívül azonban más tantárgyak is alkalmasak a fenti kompetenciák fejlesztésére. Matematikai kompetenciát fizika, kémia, informatika órán is tudunk fejleszteni számolási feladatokkal, de akár osztályfőnöki órákon is teremfestés előtt, vagy magyar nyelv órákon az érvelési feladatok gyakorlása során. De a szakmai tárgyak szakmai számításainál ugyanennek a kompetenciának fejlesztése folyik. A szövegértés kompetencia ugyanígy fejleszthető matematika, informatika, fizika, kémia órákon (szöveges feladatok megoldása). A személyközi és állampolgári kompetenciák szintén fejleszthetők például a magyar nyelv órákon érvelés keretében, de irodalom és történelem órákon is gyakran fejlesztjük a kulturális kompetenciát. A digitális kompetencia pedig bármilyen tanórai keresés, elektronikus formában elkészített kiselőadás vagy a kiselőadáshoz készített ppt segítségével fejleszthető.

2. Fejlesztőpedagógusok foglalkoztatása, egyéni fejlesztés

Iskolánk vezetése évek óta szeretne már alkalmazni fejlesztő pedagógusokat, akik a szakértői vélemények alapján, illetve szakértői vélemény híján, de szükség szerint végeznék SNI-s, BTMN-es, vagy csupán a szintfelmérők, órai teljesítmények alapján kiszűrt tanulóink egyéni fejlesztését egyéni fejlesztési tervek szerint. Reméljük, hogy a következő tanévtől ezt a tervet sikerül megvalósítani.

3. Iskolapszichológus, családsegítő bevonása

Iskolapszichológusunk elsősorban az osztályfőnökök munkáját tudja segíteni a személyközi kompetenciák fejlesztése, illetve a tanulás tanulása terén. Felmérői már a beérkező 9. évfolyamosok tanulási szokásait képesek feltérképezni, és ezután szükség esetén már a tanév elejétől tudja egyéni konzultációk keretében segíteni azokat, akik rászorulnak. Az önismeret hiányából, téves önértékelésből fakadó kommunikációs problémák kezelését szintén egyéni konzultációk keretében tudja végezni, így fejlesztve a személyközi kompetenciákat.

Az iskolai szociális segítő jelenléte szintén sokat segíthet azoknak a tanulóknak, akik a családi háttér miatt szenvednek hátrányt valamely kompetencia terén. A békés és támogató otthoni környezet kialakítása általában az iskolai teljesítmény javulását idézi elő.

4. Tantárgyak óraszámának növelése a kerettantervben megengedettek szerint

Jelenlegi óraterveink kialakítása során a jogszabályi környezetnek megfelelően igyekeztünk növelni azon tanórák számát, melyeken az anyanyelvi és idegen nyelvi, a matematikai, illetve a digitális kompetenciák fejlesztése folyik. Így a szakközépiskolai osztályok 11. évfolyamán kommunikáció - magyar nyelv és irodalom (+0,5), illetve társadalomismeret (+1) és matematika (+1) tantárgyakból biztosítunk plusz órákat, míg informatika óra mindhárom évfolyam óratervében szerepel (heti +1 óra minden évfolyamon). Természetismeret tárgyból pedig 10.

évfolyamon biztosítunk fejlődési lehetőséget +1 órában. Ezek a tanórák a csoportbontás kihasználásával együtt lehetőséget biztosítanak arra, hogy kis csoportban tudjuk fejleszteni a szakgimnazistáknál általában gyengébb alapkészségekkel rendelkező szakközépiskolásainkat, akik így a szakmai vizsgák letétele után fejlettebb kompetenciákkal indulhatnak neki az érettségi megszerzésének.

5. Csoportbontások

Nagy tapasztalat, hogy a kisebb csoportokban végzett fejlesztő munka hatékonyabb, mint a teljes osztályban végzett, főleg a nagy osztálylétszámú osztályok esetén. Ezért ha rendelkezésre áll megfelelő létszámú pedagógus, akkor pedagógiai programunk lehetővé teszi a csoportbontást nagyon sok tárgyból és évfolyamon.

A szakközépiskolai osztályok esetében a kommunikáció - magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika órákat 9-10. évfolyamon, az idegen nyelvi és informatika órákat 9-11. évfolyamon tudjuk csoportbontásban tanítani.

A szakgimnáziumi osztályokban a magyar nyelv órákat 9-10. évfolyamon csoportbontásban tartjuk, az informatika órák szintén a 9-10. évfolyamon zajlanak csoportbontásban. Az idegen nyelvi és matematika órákon pedig mind a négy évfolyamon, 9-12.-ig csoportbontásban vesznek részt a tanulók.

Az alábbi táblázatokban a jelenlegi közismereti óraterveket mutatjuk meg az áttekinthetőség kedvéért. Pirossal jelöltük azokat az órákat, melyek plusz óráként kerültek beépítésre az óratervbe, csillaggal pedig azokat, melyeket csoportbontásban tanítunk.

A közismereti órák eloszlása a szakközépiskolai osztályokban

| Tantárgyak | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam |
|---|--------------------|---------------------|---------------------|
| Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom | 2* óra | 1* óra | +0,5 óra |
| Idegen nyelv | 2* óra | 2* óra | 2* óra |
| Matematika | 2* óra | 1* óra | +1 óra |
| Társadalomismeret | 2 óra | 1 óra | +1 óra |
| Természetismeret | 3 óra | +1 óra | – |
| Testnevelés* | 5 óra | 3 óra | 3 óra |
| Osztályközösség-építő program | 1 óra | 1 óra | 1 óra |
| Informatika | +1 óra | +1 óra | +1 óra |
| Összesen: | 18 óra | 11 óra | 9,5 óra |

Forrás: A VSZC Jendrassik – Vesz Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája pedagógiai programja, 75. oldal

(http://www.vejsz.sulinet.hu/images/Dokumentumok/Pedagogiaiprogram/Pedagogiaiprogram2018/01_Pedagogiai_program_alta_lanos_27ver_2018_09_01_tol_10.pdf)

A közismereti órák eloszlása a szakgimnáziumi osztályokban, a 9-12. évfolyamon

| Tantárgyak | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 9-12. évf. összesen |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 (2+2*) | 4(3+1*) | 4(3+1) | 4(3+1) | 556 |
| Idegen nyelv | 4* | 4* | 4* | 4* | 556 |
| Matematika | 3* | 3* | 3* | 3* | 417 |
| Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 | 345 |
| Etika | - | - | - | 1 | 31 |
| Informatika | 2* | 2* | - | - | 144 |
| Művészetek | - | - | 1 | - | 36 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 695 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 139 |
| Kötelező komplex term.tud. tantárgy | 3 | - | - | - | 108 |
| Ágazathoz kapcsolódó tantárgy | - | 2 | 2 | 2 | 206 |
| Kötelezően választható tantárgy | - | - | 2 | 2 | 134 |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | - | 1 | - | - | 36 |
| Érettségire épülő (fő) szakképesítés | 8 | 8 | 7 | 7 | (1045+453) 1498 |
| Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét | 35 | 36 | 35 | 35 | |
| Tanítási hetek száma | 36 | 36 | 36 | 31 | |
| Éves összes óraszám | 1260 | 1296 | 1260 | 1085 | 4901 |

Forrás: A VSZC Jendrassik – Venesz Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája pedagógiai programja, 71-74. oldal

(http://www.vejsz.sulinet.hu/images/Dokumentumok/Pedagogiaiprogram/Pedagogiaiprogram2018/01_Pedagogiai_program_alta_lanos_27ver_2018_09_01_tol_10.pdf)

A hírek szerint a szakképzési rendszer újabb átalakítás előtt áll. Szeretnénk, ha a fenti csoportbontásokat a későbbiekben is érvényesíteni tudnánk, illetve a kompetenciákat közvetlenül fejlesztő tanórák óraszámai nem csökkennének, de ezzel kapcsolatban jelenleg nem tudunk tervekkel megfogalmazni, csak az új szakképzési rendszer ismeretében tudjuk óraterveinket és helyi tanterveinket megváltoztatni.

6. Részvételi lehetőség fejlesztő órákon (tanárok órarendjébe építve)

Vannak olyan tanárok a tantestületben, akiknek a kötelező óraszámába építve szerepel a fejlesztő foglalkozások tartása. Ezekben az órákon bármely tanulónk megjelenhet, ha valamely tárgyból lemaradt, fejlesztésre szorul, vagy további ismereteket szeretne szerezni. Így egyelőre fejlesztő pedagógusok hiányában is biztosítható a kiscsoportos vagy egyéni fejlesztés valamely kompetencia terén

lemaradásban lévő tanulóink számára. Ezt a későbbiekben is folytatni szeretnénk.

Tanulói kérésre az érettségi évében a pedagógusok plusz órák keretében érettségi felkészítést, gyakorló órákat tarthatnak órarenden kívül, a tanítási órákon kívül.

7. Rendezvényeken való részvétel, közösségfejlesztés

A kulturális, illetve személyközi és állampolgári, valamint a vállalkozói kompetenciákat tanítási időn, illetve iskolán kívüli rendezvényeken is fejlesztjük. A tanórán, iskolán kívüli rendezvények előkészítéséért és lebonyolításáért az iskola különböző csoportjai, szervezetei felelősek. Vannak hagyományos iskolai rendezvények, melyek lebonyolításáért a DÖK vagy az érintett osztályfőnök felelős. Ilyenek az iskolai rádiós és színpadi emlékműsorok, a szalagavató osztályműsorai, a Diáknapi, az Elsősavató. Vannak olyan rendezvények, melyek lebonyolításában a tantestület minden tagja részt vesz (Jendra-napi), illetve olyanok, melyek egy-egy tanárhoz kötődnek (versenyek, szakmai előadások, szakmai kirándulások, fenntarthatósági témahét programjai). Az osztályfőnökök felelősek az osztálykirándulások lebonyolításáért. Az utóbbi években sikeresen működött a komplex művészeti program, melynek keretében a magyar – művészetek munkaközösség tagjainak szervezésében tantermi színházi előadásokra (Nézőművészeti Kft.), színházi előadásokra (Petőfi Színház), filharmóniai előadásokra (Filharmóniai Társaság) és múzeumpedagógiai foglalkozásokra (Művészetek Háza, majd Laczkó Dezső Múzeum) vittük tanulóinkat. A különböző programokon együtt vesznek részt a fejlesztésre szoruló diákok többi társukkal, így egymástól is sokat tanulhatnak (viselkedés, kommunikáció, kultúra, motiváció terén). Az alábbi táblázatban összefoglaljuk iskolánk rendezvényeit, és az azokon fejleszthető kompetenciákat.

Tanórán, iskolán kívüli rendezvények fejlesztő hatása

| Esemény | Időpont | Felelős | Fejleszhető kompetenciák |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Elsősavató | október | DÖK | személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Iskolai rádiós műsorok készítése | Aradi vértanúk emléknapja, Bruznyai-emléknap, Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja, Holokauszt áldozatainak emléknapja | osztályfőnökök (10. szakköznevelési évfolyam) | anyanyelvi, személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Iskolai ünnepi műsorok előadása | 1956. október 23. Karácsony 1848. március 15. | osztályfőnökök (11. szakköznevelési évfolyam) | anyanyelvi, személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Ki mit tud? | december | osztályfőnökök | anyanyelvi, személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Jendra-nap | november | tantestület minden tagja | anyanyelvi, személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Szalagavató műsorok készítése | január-február | osztályfőnökök | anyanyelvi, digitális, személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Szakmai kirándulások | tanév során | osztályfőnökök, szakmai tanárok | személyközi és állampolgári, kulturális, vállalkozói |
| Osztálykirándulások | május | osztályfőnökök | személyközi és állampolgári, kulturális |
| Szakmai előadások | tanév során bármikor | szakmai tanárok | személyközi és állampolgári, vállalkozói |
| Tantermi színházi előadások | egy előadás az I., egy a II. félévben | magyar – művészetek munkaközösség | anyanyelvi, személyközi, kulturális |
| Színházi előadások (Petőfi Színház) | egy tanévben két előadás | magyar – művészetek munkaközösség | anyanyelvi, személyközi, kulturális |
| Filharmoniai előadások | egy tanévben három előadás | magyar – művészetek munkaközösség | személyközi, kulturális, |
| Múzeumpedagógiai foglalkozások | egy tanévben csoportonként két foglalkozás | magyar – művészetek munkaközösség | személyközi, kulturális, vállalkozói |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|---|
| Diáknap | március-április | DÖK | anyanyelvi, digitális, személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó programok | április | tantestület tagjai | digitális, személyközi, kulturális, vállalkozói |
| Versenyek | tanév során a versenykiírások szerint | tantestület tagjai | anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, digitális, személyközi és állampolgári, kulturális, vállalkozói |

Fentiekből is látható, hogy iskolánk sok lehetőséget kínál tanulóink számára kompetenciáik fejlesztésére direkt és indirekt módon egyaránt. Reméljük, hogy ezek mind segíteni fogják őket fejlődésükben.

Az intézményvezetés pedagógiai folyamatokat ellenőrző tevékenysége

A fejlesztési és fejlődési folyamatot ellenőrizni is kell. Az iskola vezetése félévente értékeli, a nevelőtestület félévente nyomon követi az adott félév eredményeit az osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők értékelését figyelembe véve (félévi és év végi értékelő tantestületi értekezlet). Külön kerül értékelésre a kompetenciamérések eredménye, ezekről minden évben külön tantestületi értekezleten tájékoztatja a tantestület tagjait az iskola vezetése, és az eredményektől függően esetleg intézkedési tervek kidolgozását kéri és felügyeli.

Az iskola vezetése nyitott a szülőkkal való kommunikációra, bárki fordulhat gyermekének problémájával az iskola vezetőihez, ugyanez a helyzet az osztályfőnökök problémáival. Az iskola vezetése az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken is részt vesz, így nyomon követhetővé válik, hogy a tanulók hogyan jelennek meg, hogyan teljesítenek egy-egy rendezvényen. A tapasztaltak függvényében az iskola vezetése javaslatokat tehet a programok módosítására, a résztvevők összetételének megváltoztatására stb..

Fentieket figyelembe véve teljesül a tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – újratervezés rendszeresen ismétlődő folyamata, mely a folyamatos fejlődés biztosítója.